

Holdet 3b HI - Undervisningsbeskrivelse



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2018/19 - 2021/22
Institution	Randers Statsskole
Fag og niveau	Historie A
Lærer(e)	Anne Gløvermosen Nielsen, Søren Ørum Schmidt
Hold	2019 HI/b (1b HI, 2b HI, 3b HI)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Samfundenes tilblivelse 1 Grækenland og Rom
Titel B	Samfundenes tilblivelse 2 Vikingetid og middelalder
Titel C	Fra senmiddelalder til reformation
Titel D	Europa og de andre
Titel E	Enevælde, oplysningstid, revolutioner UDGÅR
Titel F	Nationalisme demokrati og klassesamfund
Titel G	Kampen om det gode samfund 1914-1945
Titel H	Kampen om det gode samfund 1945-1991
Titel I	Verden i nyeste tid: Terrorisme

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	Samfundenes tilblivelse 1 Grækenland og Rom Målet med forløbet er at få indsigt i antikkens Grækenland og Romerriget og baserer sig på kapitel 2 og 3 i Vores Verdenshistorie af Peter Frederiksen Forløbet har fokus på følgende i forbindelse med Grækenland: - Etableringen af den græske kultur og bystaternes udvikling - Udviklingen i demokratiske ideer og grænserne af idealerne - Sociale forhold for mennesker udenfor borger-definitionen - Dagligliv og kultur i det antikke Grækenland - Bystaternes tilbagegang og spredningen af græsk kultur En række faglige mål er i spil. Især har forløbet et fokus på at belyse problemstillinger vha. analyse af historisk materiale og på at formidle mundtligt og skriftligt. Kernestoffet er især hovedlinjer i Europas historie, styreformer og samfundsorganisering samt historiebrug. Fokus i arbejdet med Romerriget har været forskelle og ligheder med Grækenland, styreformer og levn fra Romerriget i dag. Kristendommens udbredelse bliver et af hovedsporene videre i forløbet om vikingetid og Middelalder (DHO/RS 2 Danmarks tilblivelse). Forløbet her søger at komme bredt rundt om Romerrigets historie, og lægger sig derfor tæt op af kapitlet 3 i Vores Verdenshistorie. Forløbets indhold kredser om: Den territoriale ekspansion under den romerske republik Skiftet fra republik til kejserrige Styring af imperiet og kejsermagtens iscenesættelse Dagligliv i riget Romerrigets fald En række faglige mål er i spil. Især har forløbet et fokus på at belyse problemstillinger vha. analyse af historisk materiale og på at formidle mundtligt og skriftligt. Kernestoffet er især hovedlinjer i Europas historie, styreformer og samfundsorganisering samt historiebrug. Supplerende materiale: Sandheden om Athens demokrati, del 1 Udgiver: DRKultur Udgivelsesår: 2011 TV Dato: 16-11-2011 Spilletid: 49 min. Spillefilm: Alexander, Oliver Stone 2004
----------------	--

Indhold	Kernestof: Vores Verdenshistorie 1, s. 22-25 Vores Verdenshistorie fokusspørgsmål s 22-25.docx Alexander Revisited - Director"s Cut (2004) Official Trailer - Colin Farrell, Angelina Jolie Movie HD Vores Verdenshistorie 1, s. 26-28 (eksklusiv kilde 1 der læses i timen) Vores Verdenshistorie 1,Fokuspunkt: Historiske problemstillinger s. 29 Vores Verdenshistorie at arbejde med begreber s 26-28.docx Vores Verdenshistorie 1, s.30-32 Styreformer fra polis til i dag.docx Vores Verdenshistorie 1, 33-38 (øverst) Vores Verdenshistorie 1, s. 38-41 Vores Verdenshistorie 1, Kap. 2, s. 43-47 (eksklusiv kilde 7) Vores Verdenshistorie fokusspørgsmål s 43-47.docx repetition kernestof og overblik skabelon.docx Vores Verdenshistorie, kap. 3 Romerriget, s. 57-63 øverst
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	Samfundenes tilblivelse 2Vikingetid og middelalder Overskriften er Samfundenes tilblivelse 2: vikingetid og middelalder og dækker over en undersøgelse af, hvordan det danske samfund blev til. Forløbet skal ses som en udløber af forløbet om Samfundenes tilblivelse 1 om Grækenland og Romerriget. Forløbet starter med en del 1, der har fokus på, hvordan og hvornår Danmark bliver til som samfund. Her er fokus på tiden op til vikingetiden, vikingetid og overgangen til middelalderen i Danmark. - i en undersøgelse af samfunds tilblivelse, er det relevant at undersøge, hvad det vil sige at være dansk i dag, og hvornår og hvordan Danmark blev til. I arbejdet med Danmarks tilblivelse er der fokus på vikingetiden med begyndende statsdannelse, kristendommens indførelse, indre og ydre ekspansion og udblik til Valdemarstiden med forholdet mellem kongemagt og kirke. Her har historiebrug efter vikingetiden været et fokuspunkt. Kernestof: Forskellige styreformer og samfundsorganiseringer Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag - del af et fortløbende 3-årigt fokus Historiebrug- og formidling Historiefaglige teorier og metoder (kildekritik) Faglige mål: Til dels redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie – del af det samlede 3-årige fokus Anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie I forløbet har vi løbende trænet den skriftlige formidling af stof via korte redegørende eller analyserende produkter på baggrund af det læste materiale. Forløbet dækker således både kravet om et forløb før år 500 samt 1 ud af de krævede 2 forløb om Danmark Materiale: Kompendium Vikingetiden i Danmark s. 1-16: Fra Lotte Schou og Susanne Ørnstrøm: Danmark i verden, Columbus, 2011, s. 17-32 s. 17-22: Fra Frederiksen, Peter: Grundbog til danmarkshistorien, Systime 2006-2011, s. 44-49 s. 23-28: Fra Bent Madsen: Danske vikinger, Munksgaard 1985, s. 6-9, 35-36 og 40-41

Indhold	Kernestof: Kompendium_vikingetiden 2020.pdf Kompendium s. 5-10 Hyllested og Olsen: Døden fra sagatid til senmodernitet, DanskLærerforeningens Forlag, s 26-29 Tro og magi, død og ritual i vikingetiden. Vikingernes religion Kompendium til vikingetiden, s. 14-16 Læs om grundlæggende kildebrug, s. 3-6 i dokumentet: Historisk metode og materialekritik baseret på Historiefaglig arbejdsbog Historiefaglig arbejdsbog skabelon til kildekritik.docx "Widukind om Haralds overgang til kristendommen" (s. 17 i vikingetidskompendiet) Fokus 1 s. 70-74 (læs til Centralisering og statsdannelse) Kopi i kompendium DRTV - Historien om Danmark: Tidlig middelalder Vikingetidens afslutning 1b arbejd-hjemme 160320.docx Grundlæggende kildebrug og historiebrug histfaglig arbbog.docx Intr til Vikings S1E2.docx Vikings S1E2 notatark.docx 3. Europæisk middelalder 500-1400 Den vesteuropæiske feudalisme: herremand og fæstebonde Lensherre og vasal Danmark og feudalsojningen Bryld s. 74-80 gennemgang.docx Skriftligt arbejde: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kildekritisk analyse Adam af Bremen</td><td>16-03-2020</td></tr> <tr> <td>Redegørelse for kristendommens indførelse i DK</td><td>16-03-2020</td></tr> <tr> <td>Notater til Vikings</td><td>26-03-2020</td></tr> <tr> <td>Feudalisme</td><td>26-03-2020</td></tr> </tbody> </table>	Titel	Afleveringsdato	Kildekritisk analyse Adam af Bremen	16-03-2020	Redegørelse for kristendommens indførelse i DK	16-03-2020	Notater til Vikings	26-03-2020	Feudalisme	26-03-2020
Titel	Afleveringsdato										
Kildekritisk analyse Adam af Bremen	16-03-2020										
Redegørelse for kristendommens indførelse i DK	16-03-2020										
Notater til Vikings	26-03-2020										
Feudalisme	26-03-2020										
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler										
Særlige fokuspunkter											
Væsentligste arbejdsformer											
Titel C	Fra senmiddelalder til reformation Forløbet starter med et fokus på overgangen mellem middelalder og renæssance. Målet med forløbet er at få indsigt i de udviklingstræk i Europa, der førte til dannelsen af den tidlige moderne verden (frem til ca. 1500) Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen: • Brud, kontinuitet og periodisering • Forandringer i teknologi og videnskab • Fagets centrale begreber og traditioner • Styreformer og samfundsorganisering Vi har set på de historiske nybrud indenfor naturvidenskab, kunst, politik og menneskesyn, der udfordrede den katolske kirkes verdenssyn. I forlængelse heraf arbejder vi med reformationen og dens nybrud. - Dokumentarfilm: Leonardo da Vinci Historien om Danmark (6) Reformation og renæssance, DR1 Udgivelsesår: 2017 TV Dato: 23-09-2017 Spilletid: 59 min.										

Indhold	Kernestof: Vikings: Den sande historie om vikingekongen Ragnar Lothbrok Var virkelighedens Rollo fra Vikings dansk eller norsk? Grundlæggende kildebrug og historiebrug histfaglig arbbog.docx Danielsen, Kim Beck m. fl.: En bedre verden – Historie på tværs, Gyldendal, 2013, s. 57-64 (Læs til Det rene kristne liv – Vita Apostolica) En bedre verden om middelalder og renæssance s. 57-64 arbejdsopgavesæt.docx Danielsen, Kim Beck m.fl.: En bedre verden, s. 64-70 Danielsen, Kim Beck m. fl.: En bedre verden – Historie på tværs, Gyldendal, 2013, s. (Fra renæssancemennesket) 70-74 Vores Verdenshistorie, s. 217 (Læs fra Nybrud og renæssance)-225 (Læs ikke kilde 45+46) humanisme Gyldendal - Den Store Danske Vores Verdenshistorie, s.226-230 Kilde 46 Mirandola "Om menneskets værdighed", Fra Vores verdenshistorie, s. 224 Skriveøvelse Menneske kunst og samfund s 226-230.docx arbejdsark kilde 46 Mirandola.docx Vores verdenshistorie, s. 231-236 arbejdsinstruks s 231-236 arkitektur og videnskab.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 9 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel D	Europa og de andre Forløbet dækker punkterne: Kolonisering, imperialisme og afkolonisering Forløbets titel er: Europa og de andre og er et tematisk forløb med udgangspunkt i den hvide europæers møde med fremmede folkeslag og deres kulturer. Forløbet strækker sig fra 1500-tallets opdagelsesrejser og deraffølgende koloniseringer til 1900-tallets gradvise afkolonisering efter en periode med imperialisme. Materiale kolonisering: Holten, Birgitte, Grubb, Ulrik m.fl: Europa og de andre, kap. 4: Koloniseringen og de første kulturmøder i Amerika, s. 75-91, Gyldendal 2012 Kilde: Uddrag af Columbus' dagbog, Fra: Holten, Birgitte, Grubb, Ulrik m.fl: Europa og de andre, s. 92-93, Gyldendal 2012 Sammenligning af verdenskort: Ptolemæus-kort tegnet i 1468 + Cantino-kortet fra Holten, Birgitte, Grubb, Ulrik m.fl: Europa og de andre, Gyldendal 2012 Andre kilder: Kongelig ordre om hvordan indianerne skal behandles, 1501 - Dominikanermunken Tomas Ortis om de indfødte i Den Nye Verden, ca. 1524/25 - Om de spanske myrderier på indianerne i Den Nye Verden, 1540 fra Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser, 1500-1750, s. 87-89, Systime, 2018 Klagebrev fra det aztekiske byråd i Tenochtitlan (1554), fra: Nielsen, Jesper: Opdaget?, s. 106-107, Columbus 2018 XVI: Christopher Columbus, Fra: Jørgensen, P.C. Willemoes: De store opdagelser, Gyldendal, 1974, s. 17, 86-94 Menneskerettigheder: Opslag om menneskerettigheder fra den store danske: http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Jura/Territorialret/menneskerettigheder Uddrag af 1 leksikonartikel om sorte: Salomonsen fra 1890'erne og 1915-30 fra: Nielsen, Henrik Skovgaard: Den hvide mands byrde? Imperialismen 1870-1914, Gjellerup og Gad, 1982 s. 4-5) KOPI R. Kipling: "Hvid mands byrde" (White Man's Burden, 1899), Fra Adriansen, Inge m. Fl: Fokus 2, , s. 191

Indhold	Kernestof: Europa og de andre s 75-79 Europa og de andre, s. 80-86 Europa og de andre s 80-86 fokusspørgsmål (2).docx Europa og de andre, kap. 4 s. 87-92 Valgfri gennemgang af dagens lektie s 87-92.docx Uddrag af Columbus' dagbog fra Europa og de andre s. 92 kildekritisk analyse af Columbus' dagbog.docx Kilde: Dominikanermunken Tomas Ortis om de indfødte i Den nye Verden, ca 1524/25 (kilde 22) Kilde: Kongelig ordre om hvordan indianerne skal behandles, 1501 (kilde 19) Kilde: De las Casas Om de spanske myrderier på indianerne i Den nye Verden, 1540 (kilde 23) Den store danske om Valladolid.docx fokusspørgsmål indianerkilder.docx kompedium menneskerettigheder.pdf Europa og de andre, s. 123-128 + s. 130-132 (læs til Kina) Europa og de andre s 124-127.docx Missing & Murdered: Finding Cleo: S2 Episode 0: Finding Cleo on Apple Podcasts Missing & Murdered: Finding Cleo: S2 Episode 1: Stolen. Murdered. Missing. on Apple Podcasts Virtuel Juleafslutning på Staten 2020 Europa og de andre, s. 133-136 imperialisme kompedium 2020.pdf arbejdsspørgsmål Europa og de andre s. 133-136 om Afrika.doc billede white mans burden.gif hollandsk imperialistisk propaganda.gif Europa og de andre s. 145-146 (læs til Mellemøsten) + 148 (Fra Storbritannien og afkoloniseringen)-153 (læs til Afrikas svære vej til selvstændighed) Europa og de andre s. 153-156 (læs til Indokina-krigen) + s. 157 Europa og de andre s 153-156 • A podcast on Anchor Europa og de andre s. 158 (Fra Nationer og national identitet) -162 Europa og de andre s 158-162 by Podcast • A podcast on Anchor Europa og de andre s 176-179 + 185 om Grønland + Hedtoft Fremtidens Grønland 1950.pdf kilde: Uddrag af Grønlandskommissionens betænkning (1851) (Kompedium 2 "Sammenfatning", s. 4) kompedium 2 sammenfatning imperialism.pdf Eksperimentet
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 14 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel E	Enevælde, oplysningstid, revolutioner UDGÅR VIRTUELT FORLØB GRUNDET CORONA FORLØBET UDGÅR Forløbet dækker områderne Oplysningstid, revolutioner og menneskerettigheder. Forløbet har fokus på enevælden som styreform og dennes udvikling i takt med oplysningstankernes fremmarch. Naturvidenskabens øgede indflydelse og borgerskabets ideer om og krav om forandring behandles. De dominerende filosofiske strømninger og den økonomiske tænkning gennemgås i belysningen af periodens mange overvejelser over sammensætningen af det ideelle samfund. Den underliggende tematik er forholdet mellem individ og stat. Forløbet har særligt fokus på udviklingen i Frankrig, men den engelske samfundsudvikling belyses som perspektivering og som baggrund for at forstå særligt naturretstænkningen. Forløbet behandler den amerikanske og den franske revolutioner med forholdet mellem individ og stat som omdrejningspunkt. Her knyttes paralleller til oplysningstankernes indflydelse på de revolutionære bevægelser. I arbejdet med den franske revolutioner er et fokus også på de forskellige styreformers og deres egenart. Vores arbejde med revolutionerne baseres på Peter Frederiksen, Vores Verdenshistorie, Bd. 2, Kap. 10 Oplysningstiden – revolutionernes kraft, Den amerikanske revolution (https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199) og Den franske revolution (https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215)

Indhold	Kernestof: Bryld, Verden før 1914 s. 181 midt – 185 Faktaark om Enevælde (taget fra ibog Verden før 1914 af Bryld) Kilde: Den danske Kongelov, 1665 Verden før 1914 side 181-185 by Podcast • A podcast on Anchor arbejdsseddel intr enevælde Bryld s 181-185.docx Bag om København: #01. Peder Schumacher Griffenfeld on Apple Podcasts Bryld, Verden før 1914 s. 186-189 Faktaark om merkantilisme og klassisk liberalisme, s. 5 og 7 kompendium Komparativ analyse merkantilisme og liberalisme.docx arbejdsark Bryld s. 186-189.docx Bryld, Verden før 1914, s. 189-192 arbejdsspørgsmål Bryld s. 189-92 England arbejd-hjemme.docx DRTV - Historien om Danmark: Enevælde og oplysningstid Bryld,Carl-Johan, Verden før 1914 s. 192-195 John Locke: Om styreformen, 1690 Komparativ analyse Hobbess og Locke.docx Bryld, Verden før 1914, s. 196-199 arbejdsgrupper de 3 store 2b.docx De tre store - infoark Bryld s. 196-199.docx Bryld, Verden før 1914, s. 199-202 Teori og praksis instruks Frederik den store om oplyst enevælde Bryld s. 200.docx Vores verdenshistorie Frederiksen kap 10 oplysningstiden den amerikanske revolution.docx Breaking News de amerikanske kolonier løsriver sig, Vores verdenshist. om den am rev s 1-5.docx Frederiksen, Vores verdenshistorie, bd. 2, kap 10 oplysningstiden den amerikanske revolution, kompendium s. 6-10 Peter Frederiksen, Vores Verdenshistorie om den amerikanske revolution by Podcast • A podcast on Anchor Vores verdenshistorie Frederiksen kap 10 oplysningstiden den franske revolution.docx arbejdsspørgsmål vores verdenshistorie om den franske revolution komp s 1-5.docx Vores verdenshistorie, bd 2, kap 10, Om den franske revolution kompendium s. 6-11 (læses grundigt) vores verdenshistorie fransk revolution efter revolutionen komp s 9-11.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel F	Nationalisme demokrati og klassesamfund 2 ud af forløbets 12 moduler har været virtuel undervisning grundet Corona Forløbet handler om Danmark i perioden fra 1814 til 1915. Vi har fokus på den politiske udvikling i perioden med særligt fokus på de slesvigske krige, den begyndende nationalisme og ikke mindst demokratiseringsprocessen. Vi arbejder med klassesamfundet og de forskellige politiske grupperinger med særligt fokus på bøndernes udvikling gennem perioden med afslutning i systemskiftet og Venstres overtagelse af regeringsmagten i 1901. Forløbet afrundes med et fokus på kønsideal og kvinders stilling i samfundet. Vi belyser de traditionelle kønsnormer og slutter med et fokus på kvindernes vej mod stemmeret i 1915. Vi tager udgangspunkt i Carl-Johan Bryld, Danmark - tider og temaer og udvalgte kilder, der repræsenterer perioden. Som periodeintro ser vi: 1800-tallet på vrangen, afsnit 1: Guld, hor og romantik 1800-1814 DR2, 2007 For at belyse den politiske udvikling i Danmark og bøndernes vej mod den politiske magt ser vi et afsnit af Historien om Danmark, afsnit 8: Grundloven, folket og magten.

Indhold	<i>Kernestof:</i> Danmark Tider og temaer: Nationalisme demokrati og classesamfund 1814-1901.docx Danmark før 1864 Danmark efter 1864 Sprækker i enevældens mur Enevældens fald 1848 DRTV - Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten Fokusspørgsmål Historien om Danmark 8 1. halvdel.docx Befrielsen i maj 1945 Fokusspørgsmål Historien om Danmark 8 2. halvdel.docx 1915: demokrati og valgret - historien om "de syv F"er" Læs kompendium s. 14-17 Nationalisme demokrati og classesamfund 1814-1901.docx Repetition og opsamling Nationalisme, demokrati og classesamfund 3b21 s 1-17.docx Bryld: DK tider og temaer: Nationalisme, demokrati og klassekamp, kompendium s. 17-20 + 20-22 + 22-25 bare Danmark kapitalisme og industrialisering fokusspørgsmål.docx Kompendium, Danmark tider og temaer, s. 25-27 (1866-grundloven og forfatningskampen) Kompendium, Danmark tider og temaer, Partierne dannes s. 26-28 + Kampen om parlamentarismen, s. 28-30 danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/venstre/ Fokusspørgsmål Kampen om parlamentarismen s 28-30.docx Afsnit Danmark Tider og temaer, kompendium s. s. 28-30 Vores verdenshistorie, bd. 2, s. 110-114 (Læs til kilde 35)
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel G	Kampen om det gode samfund 1914-1945 Målet med første del af forløbet er at få indsigt i sammenhængen mellem samfundsudvikling og de klassiske ideologiers opståen og baserer sig på kapitel 3 i Vores Verdenshistorie 2. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen: Hovedlinjer i Europa og verdens historie Forskellige styreformer og samfundsorganisering Politiske og sociale revolutioner Historiesyn Politiske ideologier Menneskerettigheder Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion Forløbet har haft fokus på en behandling af kernestofspunkterne: – ideologiernes kamp – velfærdsstaten Følgende faglige mål er i fokus: – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – dokumentere viden om forskellige samfundsformer – formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne – analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien – formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem – demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Forløbet har taget udgangspunkt i en gennemgang af situationen i Europa efter 1. Verdenskrig. Derudover er den økonomiske krise i verden i 1930'erne gennemgået for at danne en forståelsesplatform for forløbets hovedproblemstillinger, som har været en gennemgang af ideologierne socialismens, fascismens, og liberalismens opfattelse af og kamp for det gode samfund. I den forbindelse har der været fokus på nationalsocialismen i Tyskland i perioden 1933-1945 med refleksioner over Holocaust. Det underliggende omdrejningspunkt har været en gennemgang af demokratiets betingelser i perioden, og i den forbindelse er velfærdsstatens opståen og betydning for Danmarks udvikling blevet gennemgået. Igennem hele forløbet har forholdet mellem individ og stat været udgangspunkt for refleksion og analyse. Forløbets grundlæggende fokus fortsættes i det efterfølgende forløb om kampen for det gode samfund i perioden 1945-1991. Til belysning af nazismen og førerdyrkelsen ses dokumentaren: Hitlers vej til magten 2, DR K, 1/9-14, 55 min.
Indhold	<i>Kernestof:</i> Vores verdenshistorie, bd. 2, s. 110-114 (Læs til kilde 35) Vores verdenshistorie, bd. 2, s. 117-120 Vores verdenshistorie, bd. 2, s. 120 +121-124 Vores verdenshistorie, bd. 2, s. 120 +121-124 Almene studiekompetencer Vores verdenshistorie, bd. 2, s. 124-125 Bryld; Verden efter 1914, s. 48-56 Bryld efter 1914 s. 48-53 arbejdsspørgsmål.docx Bryld, Verden efter 1914 s. 87-91 arbejdssp Bryld s 87-91 krisen i 30erne demokrati under pres.docx Bryld, Verden efter 1914 s. 91-96 Styr på Historien - Episode 4: Mussolini skriveøvelse Bryld s 91-96 vejen mod fascismen.docx Bryld, Verden efter 1914 s. 97-103 Bryld, Verden efter 1914, s. 103-109 arbejdsspørgsmål nazisme, verden efter 1914 s 103-109.docx
Omfang	Estimeret: 20,00 moduler Dækker over: 12 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel H	Kampen om det gode samfund 1945-1991 Forløbet er en fortsættelse af foregående forløbs tematikker om kampen for det gode samfund 1914-1945. I dette forløb har fokus været på kernestofpunkterne ideologiernes kamp og murens fald og dækker perioden 1945-1991. Den grundlæggende tematik har været en gennemgang af bevæggrunde for og konsekvenser af henholdsvis østmagternes og vestmagternes kamp for det gode samfund efter 2. verdenskrig. Den storpolitiske situation i verden efter verdenskrigen gennemgås for at danne en forståelsesplatform for de to stormagters tankegang og blokpolitik i perioden. Konsekvenserne af den kolde krig er gennemgået både med fokus på såvel samfundenes som det enkelte individs niveau. OBS: Forløbets 2 sidste moduler den 15. og 21/12-20 er virtuel undervisning, hvor følgende materiale er gennemgået: Roslyng-Jensen: Overblik Det 20. Århundredes historie, s. 141-145 Magtbalance 1945-2020.docx Den kolde krig (Afsnit 24) Status 1989-1991, som er booket til jer på CFU (Se under dine materialer). https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=1&page=5&pageSize=6&search=Serietitel:Den%20kolde%20krig&orderby=title&SearchID=85b84124-5786-4fcb-bd69-51d7d90421f9&index=6
Indhold	<i>Kernestof:</i> Bryld, Verden efter 1914 s. 110-116 nazismens ideologi arb sp Bryld 110-114.docx Bryld, Carl Johan - Verden efter 1914 i dansk perspektiv, Systime; sider: 149-165, 169-174 <i>Arbejdsspørgsmål:</i> Faktaark - den kolde krig.pdf Barner kap 5 i uddrag.pdf Læs i vedhæftede dokument s. 63-65 + 67-70 I bedes læse s. 67 +110-111+118-125+128-130 Roslyng-Jensen: Overblik Det 20. Århundredes historie, s. 141-145 Magtbalance 1945-2020.docx Roslyng Jensen Overblik 20 årh s. 141-145.docx Eksamenstræning kampen for det gode samfund 1945-1991.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 16 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel I	Verden i nyeste tid: Terrorisme Forløbets overordnede overvejelser går på, at det globale samfund og den nye verden giver nye konfrontationer og samspilsmuligheder - også for Danmark. De geografiske, religiøse, politiske og økonomiske grænser ændrer sig stadig, og disse aspekter har kort været berørt i en gennemgang af forandringer på internationalt plan efter afslutningen på den kolde krig og Sovjetunionens sammenbrud i 1991. Vi har fokuseret på forandringer i magtbalancer og perspektiveret til, hvilke konsekvenser det også har haft for Danmark. Kampen for det gode samfund har i nyeste tid efter terrorangrebet 11. september 2001 været en kamp mod terror, og Danmarks rolle i denne kamp har været et fokuspunkt. Vi har i forløbet forsøgt at gå tilbage i historien for at finde årsagsforklaringer på den stigende polarisering mellem dele af grupperinger i Mellemøsten og Vesten (særligt USA). Vi har undersøgt terrorisme som begreb og forsøgt at finde forklaringer på, hvad der driver terrorister i dag.

Indhold	<i>Kernestof:</i> DRTV - 24 timer vi aldrig glemmer: 11. september 2001 Bonne Larsen og Smitt: Verden i nyeste tid s. 7-13 Verden i nyeste tid 7-13 fokusspørgsmål.docx Verden i nyeste tid kap 1.pdf Bryld, Verden efter 1914, s. 337-341 Mellemøsten intro bryld s. 337-341 fokusspørgsmål.docx Bryld, Verden efter 1914, s. 341-347 midt Bryld, Verden efter 1914, s. 347-351 Bryld: Verden efter 1914, s. 354-358: Afghanistan mellem kommunisme og islam 1978 (læs til Al Qaedas angreb på World Trade Center) På sporet af den hellige krig - Ideologen Filmcentralen – Filminstituttets streamingsite Afsnit Fokusark Bryld, s. 354-358.docx Uddrag af Præsident George W Bush's tale til kongressen og nationen den 20. september 2001 (kopi i kompendium) USA reagerer på angrebet på World Trade Center 11 arbejdsark.docx Bryld, Verden efter 1914, s. 359 - 364 3b spil og spillinstruks USA i krig Bryld s 359-364.docx Kast en terning - Online Terningekast Osama Bin Laden: "Hyklerne råber op" (kopi i kompendium) Verden i nyeste tid kap. 6 s. 114-119 + 121-125 arb sp verden i nyeste tid s 114-125.docx På sporet af den hellige krig - Netværket Filmcentralen – Filminstituttets streamingsite Bryld, Verden efter 1914, s. 363-368 Afslutning terrorisme arbejdsark Bryld s 363-368.docx Historie-A-2020-Bilag.pdf
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 17 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb