

A decorative vertical bar on the left side of the page, consisting of a long dark blue segment and a shorter light blue segment at the bottom.

RANDERS STATSSKOLE
STX

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2020/2021

ASPEKT R&D A/S

OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 91% (787 besvarelser ud af 861 mulige)

Trivselsindeks:	76 [SG - 76]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [94]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [65]

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321



Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar = 25.500 / (321 - 5) = 80,69 ≈ 81
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	

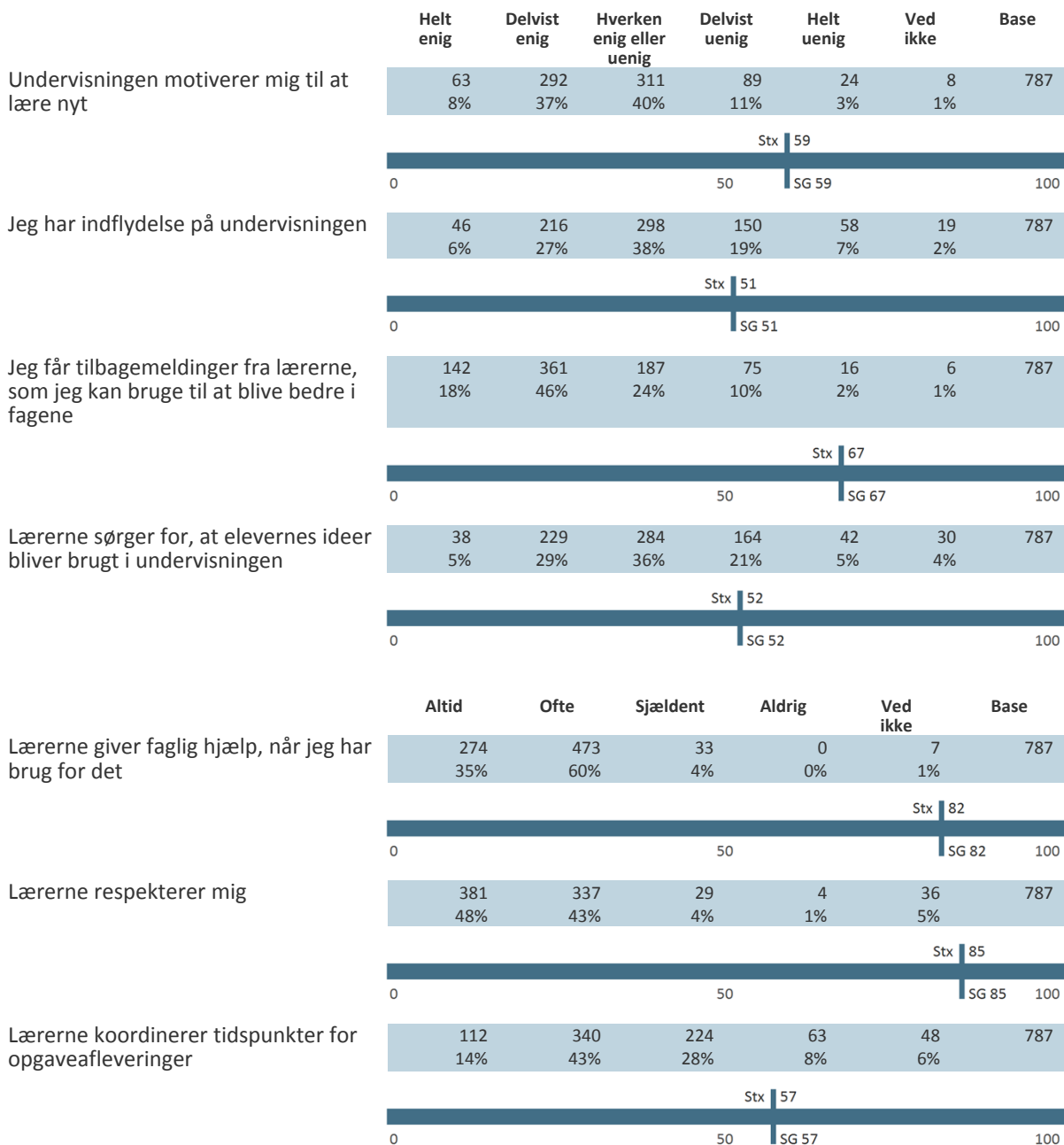
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

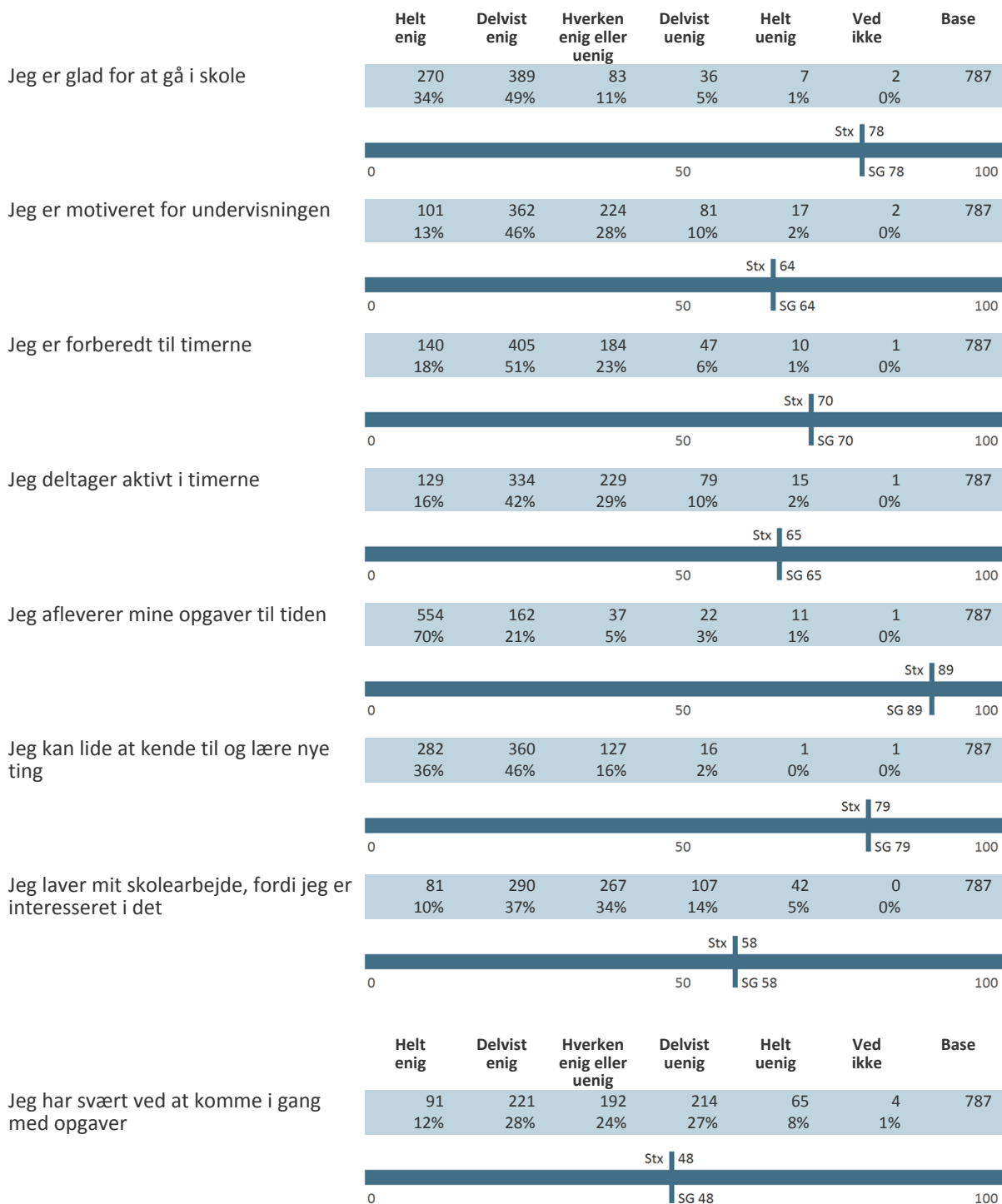
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med årets gennemsnitresultat for skolen, forkortet "SG".

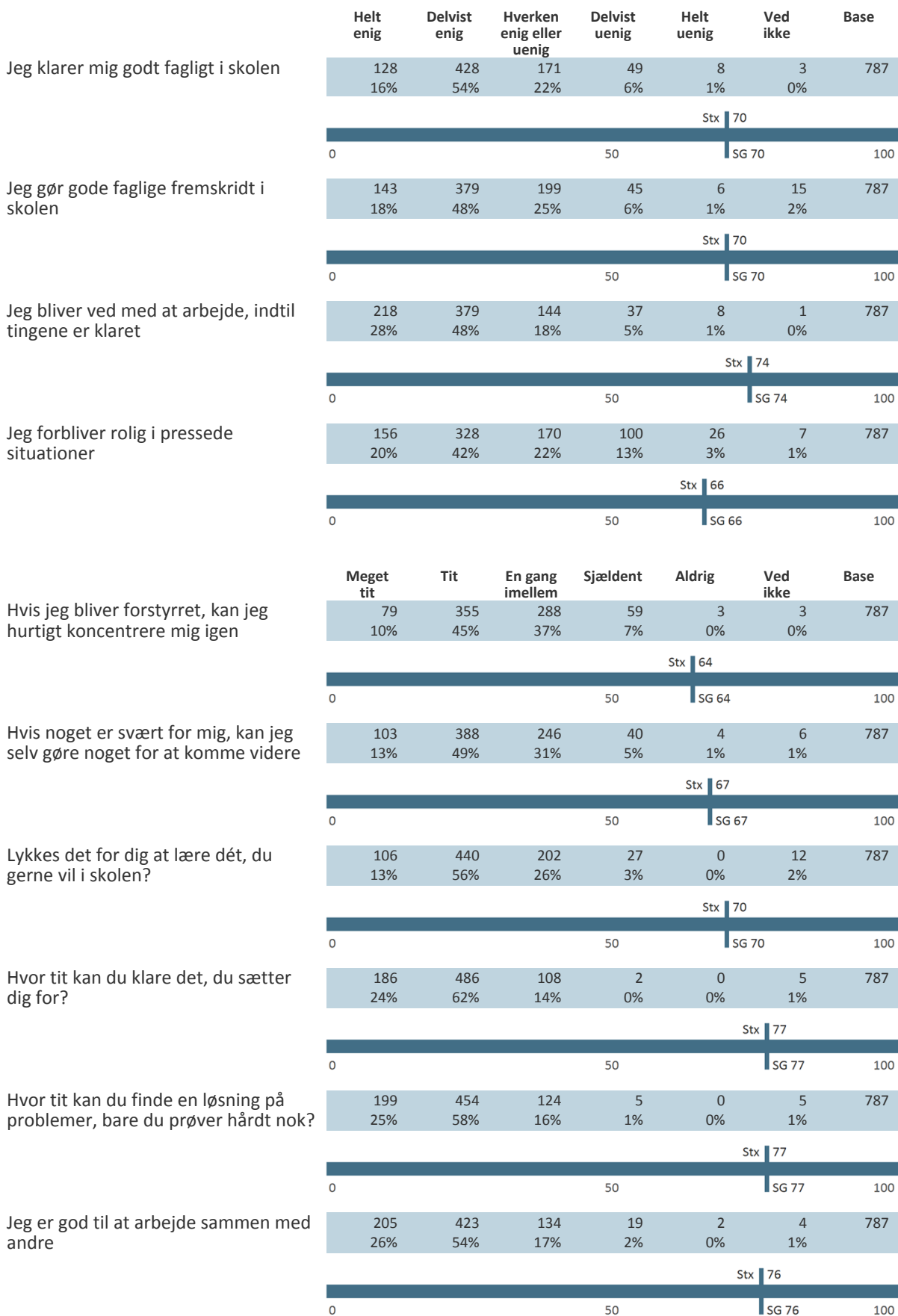
LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

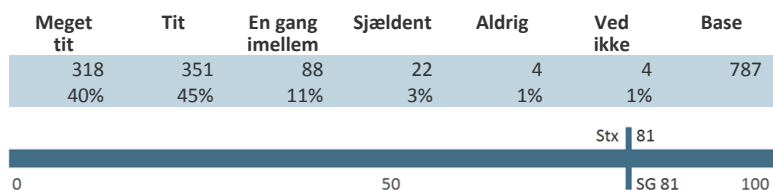


SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

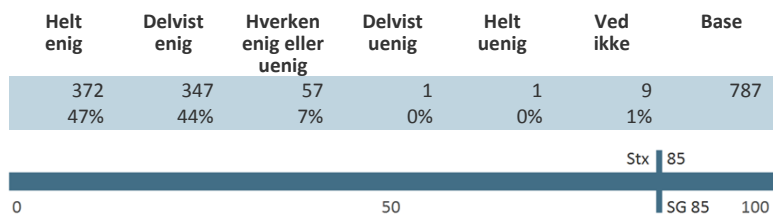


KLASSERELATIONER

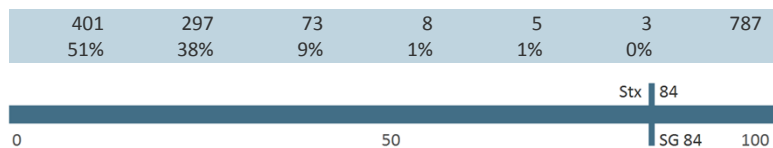
Er du glad for din klasse?



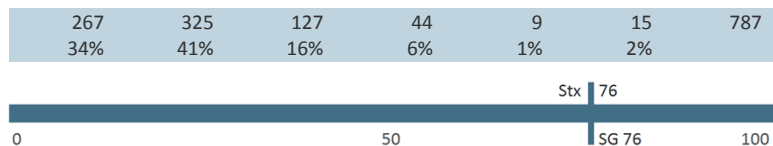
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater



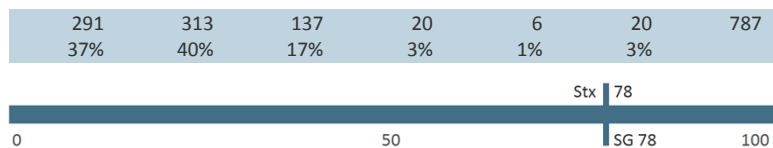
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater



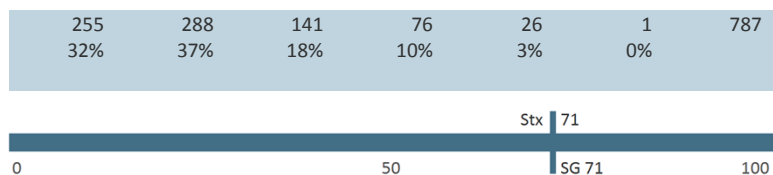
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden



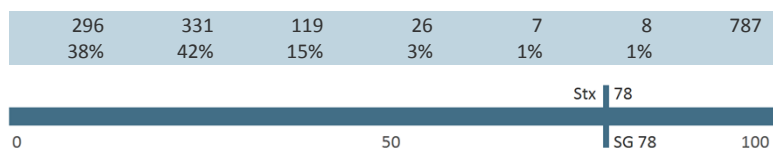
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne



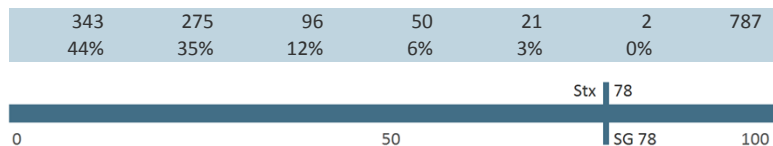
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen



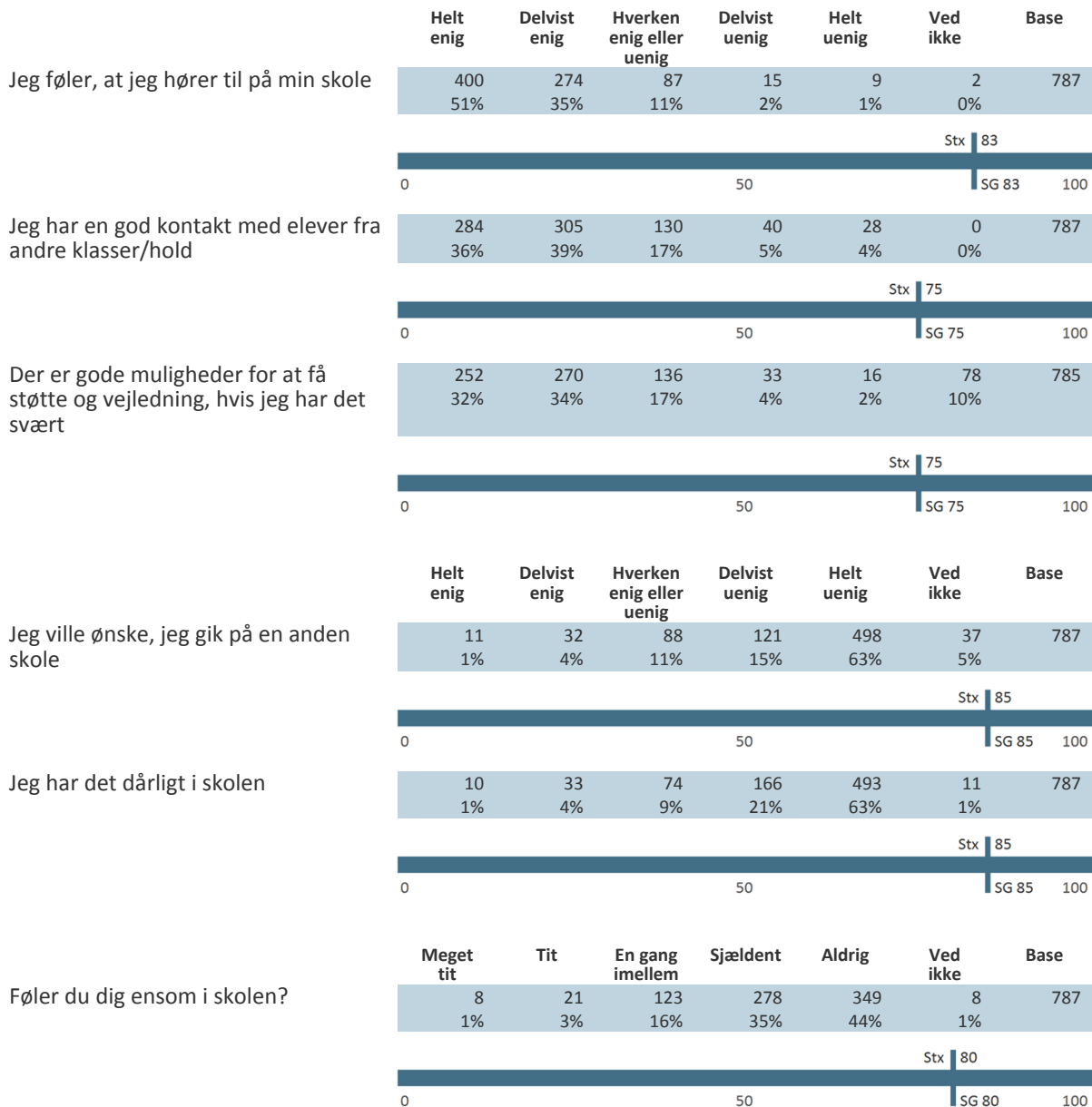
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater



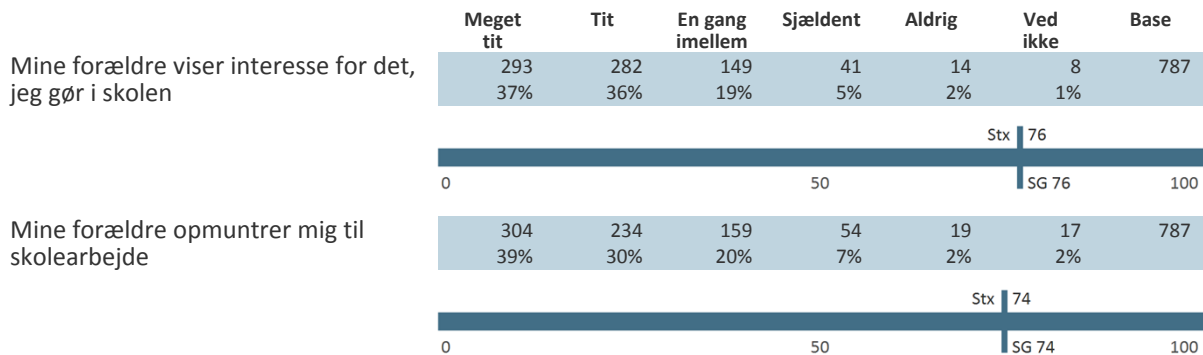
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden



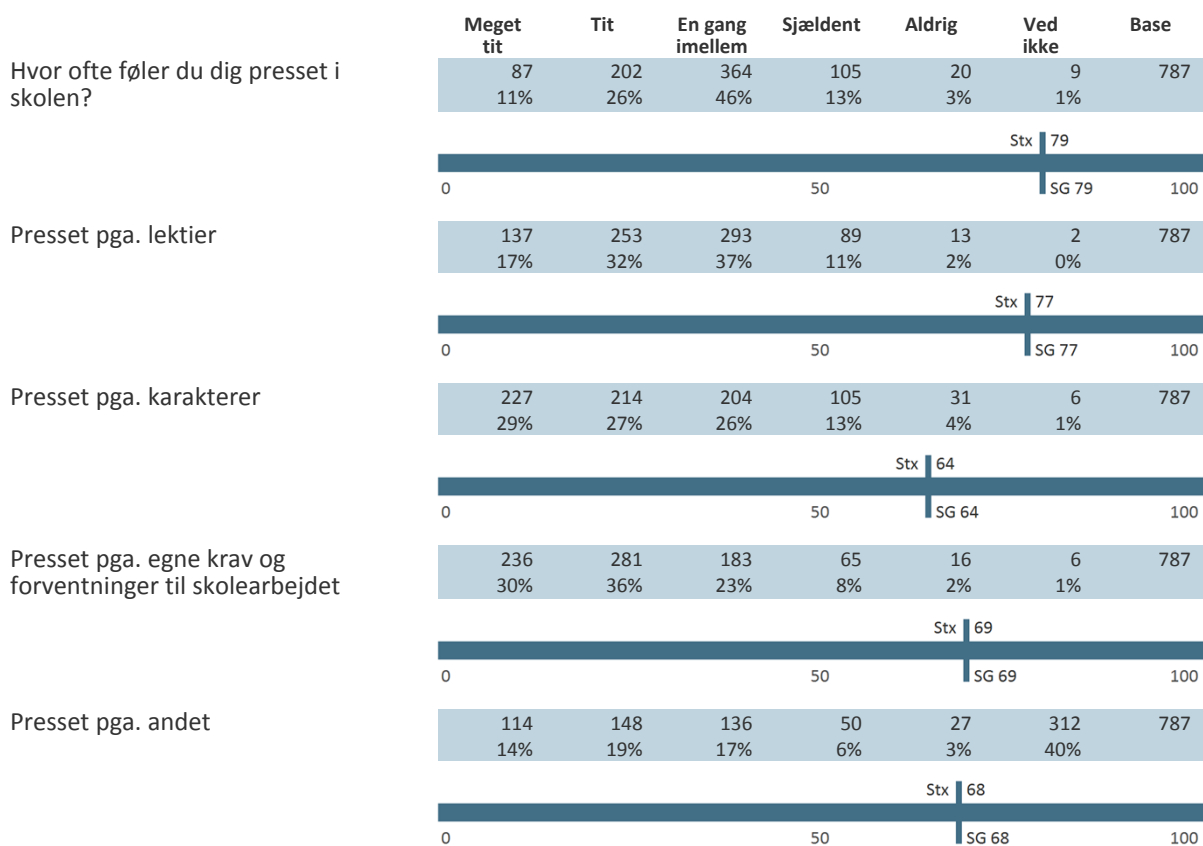
VELBEFINDENDE



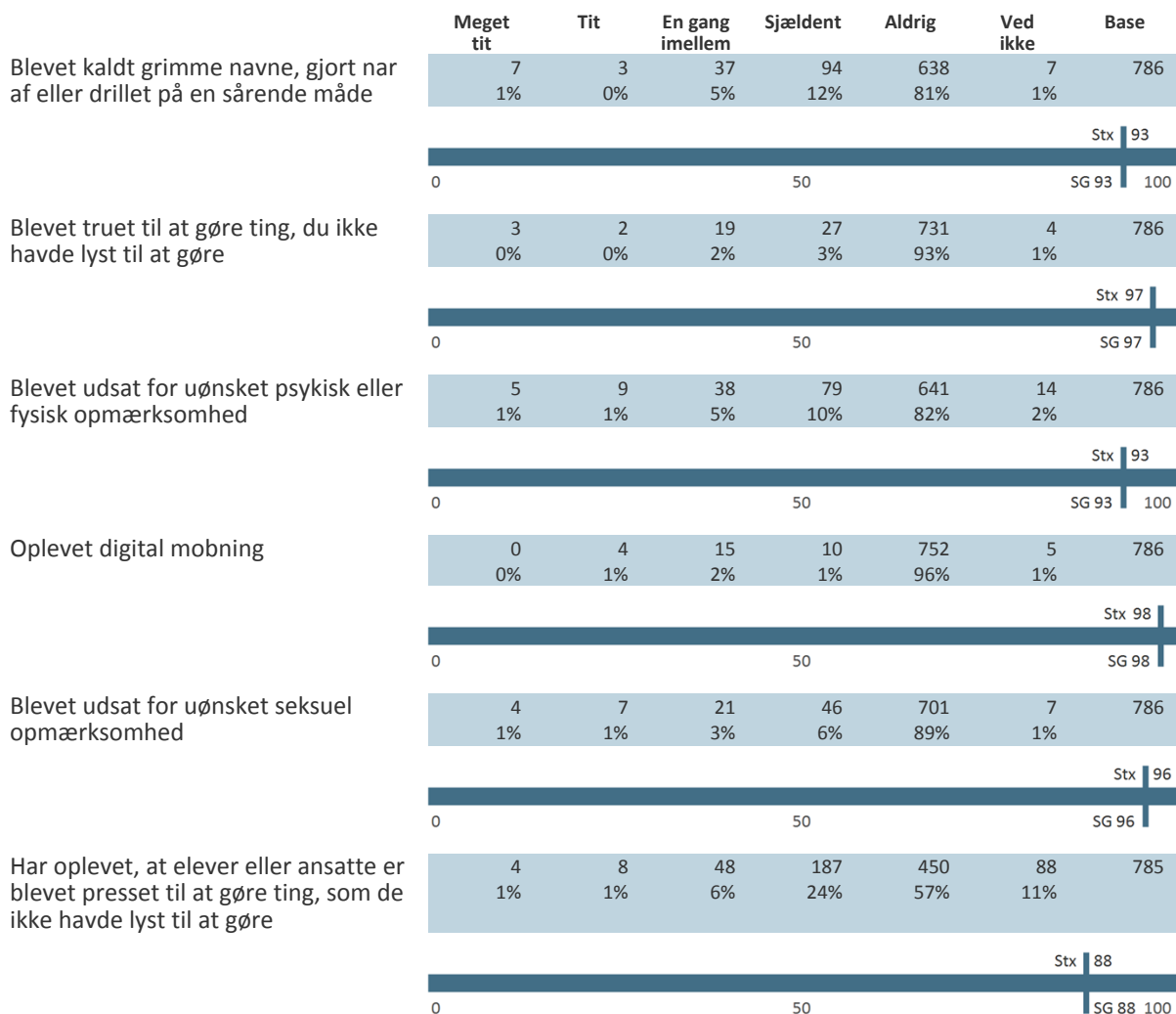
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Total
Base	878
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	611 70%
Faglige årsager	76 9%
Personlige årsager	69 8%
Sociale årsager	50 6%
Omvalg til anden uddannelse	47 5%
Andet	25 3%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

	Total
Base	787 / 861
Stx (3009)	787 / 861
1. årgang	269 / 291
1a	14 / 17
1b	25 / 28
1c	25 / 27
1d	25 / 28
1e	27 / 28
1u	27 / 28
1w	28 / 28
1x	26 / 25
1y	24 / 27
1z	27 / 28
1ø	21 / 27
2. årgang	248 / 266
2a	25 / 27
2b	29 / 29
2c	25 / 27
2d	29 / 30
2e	28 / 29
2w	26 / 26
2x	18 / 22
2y	28 / 28
2z	21 / 24
2ø	19 / 24
3. årgang	270 / 304
3a	24 / 28
3b	22 / 25

Randers Statsskole – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2020/2021
Stx

3c	17 / 22
3d	25 / 29
3e	18 / 19
3f	26 / 28
3u	27 / 28
3w	26 / 28
3x	24 / 25
3y	20 / 24
3z	22 / 27
3ø	19 / 20
4g	0 / 1