

Loven: Der planlægges *et antal* flerfaglige forløb, som forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet:

- I det samlede forløb indgår *naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige fag i samspil inden for og på tværs af hovedområder.*
- I studieretningsprojektet og de tilhørende flerfaglige forløb *arbejder eleverne med almene og videnskabsrelaterede problemstillinger, som overskrider det enkelte fag.*
- I de flerfaglige forløb (og i de enkelte fag) *indgår basal videnskabsteori og flerfaglig metode (20 timer).*

Der er tilknyttet 3 skriftlige opgaver til de flerfaglige forløb – alle 3 opgaver skal suppleres af en mundtlig prøve/evaluering:

DHO (1.g forår): Flerfaglig opgave i dansk og historie med vægt på emnemæssig fordybelse og relevante metoder og skriftlig og mundtlig formidling og fremadrettet evaluering

SRO (6-8 sider) (2.g efter/forår): Basal videnskabsteori og faglig metode, mundtlig fremlæggelse og fremadrettet evaluering

SRP (15-20 sider) (3.g forår, 1. marts-15. april): Tager udgangspunkt i, men kan ikke begrænses til fagligt indhold, der allerede er indgået i undervisningen

SRP-stien på RS, progressionsplan:**Flerfaglige forløb:**

Både forløb, der er 'fælles' for årgangen, og forløb, der er studieretningsrelaterede.

Skriftlige kompetencer:

Skal indgå i/trænes i alle tværfaglige forløb i relation til progressionsplanen.

Temadage:

Én temadag pr. år med mulighed for at dyrke særlige (flerfaglige) temaer af bekendtgørelsesmæssig, almindelig og/eller videnskabsteoretisk karakter

Videnskabsteori:

Som optakt til DHO, SRO og SRP (og på 3 temadage) og som integreret del af alle flerfaglige forløb. *Den videnskabelige basismodel* anvendes som ramme for videnskabsteoretiske og metodiske refleksioner

1.g: Mennesket, progressionsplan

RS 1	
Forløb	Videnskabsteori: Hvad er viden 1 - og hvordan søger man den? (Optakt til DHO)
Tidspunkt	Forår, se datoplan i Lectio
Omfang	2 moduler
Fag	Historie (timeløft)
Videnskabsteori og faglige metoder	Introduktion til <i>basal videnskabsteori</i> på baggrund af fælles powerpoint med øvelser (se faglige delmål) Lektie: Rangvid m.fl.: Vidensmønstre – basal videnskabsteori i stx (Systime 2018) s. 11-28
Fokus	Eleverne skal introduceres til : <ul style="list-style-type: none">• Basal videnskabelig teori – herunder <i>Den videnskabelige basismodel</i>• Videnskabelig tænkning
Faglige mål	Eleverne skal have en indsigt i idéen med og strukturen bag SRP og tilknyttede flerfaglige forløb. Eleverne skal desuden: <ul style="list-style-type: none">• Lære om forskellige former for viden - herunder hvad der kendetegner god videnskab?• Stifte bekendtskab med begreber som empiri og teori• Stifte bekendtskab med fakulteternes genstandsområder• Gøre sig overvejelser over sansning versus tænkning• Stifte bekendtskab med <i>den videnskabelige basismodel</i> Den fælles powerpoint (samt fælles dokument, der introducerer SRP-stien) lægger op til ovenstående!
Produkt	Eleverne skal (have hjælp til at) oprette en mappe med titlen: SRP-stien på RS . Specifikt til dette forløb oprettes undermappen: <i>RS 1, Hvad er viden 1?</i> I denne undermappe gemmes svar på de øvelser, der er tilknyttet RS 1.

RS 2	
Forløb	DHO (Emne aftales af de to fag)
Tidspunkt	Forår, se datoplan i Lectio
Omfang	6 -7 moduler (90 min) i hvert af de to fag (læreplansfastsat)
Fag	Historie og dansk
Videnskabsteori og faglige metoder	<p>Eleverne skal (med udgangspunkt i RS 1) bl.a. tilegne sig viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellen mellem påstand og viden • Hvordan man søger viden? (Databasesøgning, historie)
Fokus	<p>Eleverne skal introduceres til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgaveprocessens faser – herunder <i>Den videnskabelige basismodel</i> • Forskelle mellem de to fags identitet og metode • Materialesøgning og udvælgelse • Faglig formidling – herunder metodiske overvejelser i relation til modtager og kontekst • Opgaveformalia • Udtryksfærdighed <p>Eleverne skal øve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordybelse i et historisk emne og den historiske og litteraturhistoriske kontekst (<i>udviklingslinjer</i>) det indgår i
Faglige mål	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale • Anvende henholdsvis danskfagets og historiefagets metoder i arbejdet med materialet • Skriftligt formidle resultatet af arbejdet • Besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformulering og opgavebesvarelse • Anvende henvisninger, noteapparat og litteraturliste (på baggrund af skriftlig vejledning heri)

	<ul style="list-style-type: none"> Mundtligt formidle opgavens konklusioner og overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene
Produkt	Skriftlig opgave i et omfang på 6-8 sider (læreplansfastsat) Mundtlig årsprøve/fremlæggelse
Andet	Der er udarbejdet en fælles, introducerende skrivelse vedr. DHO - forløb og opgavekrav, samt vejledning i forbindelse med den mundtlige årsprøve.

RS 3	
Forløb	Fagligt samspil i matematik og naturvidenskabeligt fag Emne aftales af de involverede fag
Tidspunkt	Forår, se datoplan i Lectio
Omfang	4 moduler i hvert af de to fag (i de 'almindelige' timer)
Fag	Matematik og naturvidenskabeligt fag Se planlægningsoversigten
Videnskabsteori og faglige metoder	<ul style="list-style-type: none"> Viden om fagenes identitet og metoder – herunder, hvorvidt metoderne anvendes med en induktiv eller hypotetisk-deduktiv tilgang eller med et teknisk formål (jf. SRP-vejledningen s. 7). Overvejelser vedr. den empiri og/eller teori, der anvendes. (Begreberne er introduceret i RS 1).
Fokus	<p>Eleverne skal introduceres til:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forskellige former for empiri <p>Eleverne skal øve:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forskellene mellem fagenes identitet og metoder Mundtlig formidling
Faglige mål	<p>Eleverne skal introduceres til og øve sig i, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> Læse og forstå en matematisk tekst Se, hvordan matematik (grafer og modeller) indgår i naturvidenskabelige fag
Produkt	Ikke specifikke produktkrav

Andet	Der er specifikt læreplanskrav om, at mat. C indgår i et tværfagligt forløb. Der er generelt krav om forløb mellem matematik og naturvidenskabelige fag

RS 4	
Forløb	Temadag 1 At være (menneske)
Tidspunkt	Forår, se datoplan i Lectio
Omfang	2 moduler i hvert af de to fag
Fag	De kunstneriske fag og samfundsfag Se planlægningsoversigten
Videnskabsteori og faglige metoder	<ul style="list-style-type: none"> • Forskellige menneskesyn og/eller forskellige forståelser af menneskets væren/væsen med fokus på ét eller flere problemer, som følger heraf • Fagenes genstandsfelter
Fokus	<p>Eleverne skal introduceres til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At undersøge et konkret problem • At <i>vurdere</i> eller selv fremkomme med et innovativt løsningsforslag til det konkrete problem <p>Eleverne skal øve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige faglige tilgange og metoder • Mundtlig formidling
Forløb	<p>Der arbejdes med forskellige menneskesyn og problematisering af disse. Udgangspunktet er det fremherskende liberale menneskesyn "Homo Economicus" og en præsentation af alternativer hertil.</p> <p>I de kunstneriske fag arbejder eleverne i grupper med elever fra <i>samme klasse med samme kunstneriske fag</i> med at skabe et 'udtryk.'</p>

Produkt	Et 'kreativt' produkt - besluttes af de deltagende fag.
Andet	Af logistiske årsager arbejdes ikke (længere) med grupper på tværs af klasser og kunstnerisk fag.

2.g: Medborgeren, progressionsplan

RS 5	
Forløb	Temadag 2 At være menneske blandt andre *) Mødet mellem majoritet og minoritet/identitetskonflikter med geografisk fokus på Nordirland. https://www.emu.dk/modul/frihedsrettighedernes-betydning https://www.emu.dk/modul/case%C3%B8velse-den-sv%C3%A6re-samtale-0
Tidspunkt	Efterår, se datoplan i Lectio
Omfang	2 moduler i hvert af de to fag
Fag	Religion, engelsk og historie Se planlægningsoversigten
Videnskabsteori og faglige metoder	Kulturforståelse og etiske positioner kan evt. inddrages <ul style="list-style-type: none">• Overvejelser vedr. de typer af viden og metoder som anvendes. Herunder overvejelser over den empiri og/eller teori som anvendes? (begreberne er introduceret i ”Hvad er viden 1?”).• Overvejelser over, hvordan viden og metoder kan anvendes med forskellige formål, fx for at afdække viden, begrunde løsninger eller udvikle nye løsninger på bestemt udfordringer (jf. SRP-vejledningen s. 6).• <i>Den videnskabelige basismodel</i> anvendes/inddrages
Fokus	Eleverne skal introduceres til : <ul style="list-style-type: none">• Forskellige typer af empiri Eleverne skal øve : <ul style="list-style-type: none">• Forskellige faglige tilgange og metoder• Mundtlig formidling (evt. i grupper, PP, refleksionsskrivning)
Produkt	Aftales af de deltagende fag.
Andet	Af logistiske årsager arbejdes ikke (længere) med grupper på tværs af klasser.

RS 6 og RS 7	
Forløb	Hvad er viden 2 - hvordan søger man den, og hvordan formidler man den? SRO-arbejde med særligt fokus på problemformulering og metodeafsnit
Tidspunkt	Efterår, se datoplan i Lectio
Omfang	5 moduler i hvert af de to fag (i de 'almindelige' timer)
Fag	To studieretningsfag Se planlæningsoversigten
Videnskabsteori og faglige metoder	De involverede fag inddrager videnskabsteori inden for eget fagområde i forbindelse med arbejdet med emnet til SRO
Fokus	<p>Eleverne skal øve sig i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftligt at afgrænse og formulere (og aflevere) en problemformulering på baggrund af: <i>Den videnskabelige basismodels</i>: punkt 1: <i>Hvilket spørgsmål?</i> Punkt 2: <i>Hvordan gå til det?</i> Punkt 3: <i>Hvorfor gøre det sådan?</i> • Skriftligt eller mundtligt at forholde sig til forskellige typer af empiri <p>Eleverne skal mestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige faglige tilgange og metoder
Faglige mål	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgrænse og skriftligt formulere en <i>problemformulering</i> som kan danne grundlag for lærernes <i>opgaveformulering</i> • Finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale – herunder selvstændigt inddrage nyt materiale • Anvende viden og metoder fra de to fag i arbejdet med materialet • Inddrage videnskabsteori af relevans for de to fag, som indgår i arbejdet
Produkt	<ul style="list-style-type: none"> • Skriftligt metodeafsnit i henhold til temaet
Andet	Bemærk i forhold til tidligere, at eleverne skal aflevere en problemformulering (til SRO), som de får vejledning i at udarbejde inden for det afgrænsede emne.

RS 8	
Forløb	SRO (fortsat) (Emne aftales af de to fag)
Tidspunkt	Efterår/forår Se datoplan i Lectio
Omfang	6 -7 moduler i hvert af de deltagende fag (timeløft) (i de 'almindelige' timer) + fordybelsestid
Fag	To studieretningsfag Se planlæningsoversigten
Videnskabsteori og faglige metoder	Eleverne skal inddrage enkelte videnskabsteoretiske overvejelser (i forlængelse af RS 6 og 7)
Fokus	<p>Eleverne skal øve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgaveprocessens faser/'kalenderstyring' • Faglig fordybelse via de faglige mål i fagene • At udvælge og beskrive relevant empiri/data og/eller teori og analysemodeller (punkt 2 i basismodellen) • At formulere metodiske overvejelser om udvalgt empiri/data (punkt 3 i basismodellen) • At inddrage relevant videnskabsteori (punkt 3 i basismodellen) • At udarbejde et resumé • At besvare en stillet opgaveformulering, sådan at der er overensstemmelse mellem opgaveformulering og besvarelse <p>Eleverne skal mestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige faglige tilgange og metoder • Brugen af relevante og forskellige former for empiri • Fremstillingsformen i en skriftlig opgave – herunder opgaveformalia og layout • Mundtlig formidling

Faglige kompetencemål	Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> • Afgrænse og skriftligt formulere en <i>problemformulering</i> som kan danne grundlag for en <i>opgaveformulering</i> • Finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale – herunder selvstændigt inddrage nyt materiale • Anvende viden og metoder fra de to fag i arbejdet med materialet • Inddrage videnskabsteori af relevans for de to fag, som indgår i arbejdet og udarbejde metodeafsnit • Skriftligt formidle resultatet af arbejdet • Besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformulering og opgavebesvarelse • Beherske fremstillingsformen i en skriftlig opgave – herunder citatteknik, noteapparat, litteraturliste, omfang og layout • Mundtligt formidle opgavens konklusioner og overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene
Produkt	Skriftlig opgave i et omfang på 6-8 sider Mundtlig fremlæggelse, refleksionstime
Andet	Der er udarbejdet en fælles, introducerende skrivelse vedr. SRO - forløb og opgavekrav, samt vejledning i forbindelse med den mundtlige årsprøve.

3.g: Verdensborgeren, progressionsplan

RS 9	
Forløb	Studietur
Tidspunkt	Efterår Se datoplan i Lectio
Omfang	10 timer (60 min.) i timeløft pr. fag (fra 130-timerspuljen), hvorved fagene forpligter sig på en skriftlig opgave 'rundt om' turen. Fra denne udvidede timeramme i de to fag, 'afvikles'/afholdes 7 moduler i hvert fag under studieturen. (Der lægges fortsat 50 timer til studietur i lærernes opgaveopgørelse)
Fag	De to rejsefag
Videnskabsteori og faglige metoder	<ul style="list-style-type: none"> • Fagenes genstandsområder, muligheder og begrænsninger • Kulturforståelse • Indsamling af empiri (visse fag)
Fokus	Eleverne skal øve : <ul style="list-style-type: none"> • At sætte sig ind i relevante nye faglige områder • Mundtligt at formidle de væsentligste konklusioner
Produkt	Skriftligt produkt! (130 timers-puljen)

RS 10	
Forløb	Videnskabsteori: Hvad er viden 3 - og hvad er sandhed? Tema: Sandt og falsk?
Tidspunkt	Efterår Se datoplan i Lectio
Omfang	2 moduler i hvert af de to fag (i de 'almindelige' timer) (timeløft til fagene)
Fag	Oldtidskundskab og dansk
Videnskabsteori og faglige metoder	<ul style="list-style-type: none"> • Kan vi nå sandheden – og hvordan forholder man sig kritisk til den? • Findes der en objektiv sandhed? • Hvordan formidler man sandheden? • Er sandheden overhovedet interessant? • Har det betydning, om noget er sandt?
Fokus	<ul style="list-style-type: none"> • At afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling • At gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling
Faglige kompetencemål	<ul style="list-style-type: none"> • afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling • planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag • demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder • udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder • gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling
Produkt	Skriveøvelse – problemformulering – herunder videnskabsteoretiske overvejelser
Andet	Forløbet griber tilbage til RS 1: Hvad er viden?

	<p>Tekstforberedelse: Vidensmønstre. Basal videnskabsteori: ”Viden og videnskab” s. 18-28 Samme lektie/forberedelse som i 1.g: Hvad er viden?!</p> <p>Der er byttet om på 10 og 11. Omfattende køreplan og tekstbank til forløbet findes i Teams!</p>
--	--

RS 11 VERDENSBORGEREN	
Forløb	<p>Temadag 3: At være menneske i verden FN's 17 verdensmål</p>
Tidspunkt	<p>Efterår Se datoplan i Lectio</p>
Omfang	2 moduler i hvert af de to fag
Fag	De to studierejsefag
Videnskabsteori og faglige metoder	Vidensformer (bag FN's verdensmål)
Fokus	<p>Eleverne skal øve: At sætte sig ind i relevante nye faglige områder</p>
Faglige Kompetencemål	<ul style="list-style-type: none"> • afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling • planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag • udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder
Produkt	Gruppefremlæggelse af elevernes undersøgelse og dens resultater med særligt krav om udførlige refleksioner over afgræsning, formulering og begrundelse for problemformuleringen.
Andet	

RS 12	
Forløb	SRP
Tidspunkt	Forår (1. marts til 15. april) Se datoplan i Lectio
Omfang	15-20 sider samt mundtlig fremlæggelse/eksamen
Fag	<p>De af eleven valgte fag: Et studieretningsfag og et fag, som eleven har på A-niveau Hvis det ene fag opfylder begge kriterier, kan det andet fag være samtlige øvrige fag!</p> <p><i>Studieretningsprojektet skrives som hovedregel i to fag, hvoraf mindst et fag er på A-niveau og mindst et fag er et studieretningsfag. Studieretningsprojektet skrives inden for et område og en faglig problemstilling, der giver mulighed for fagligt samspil mellem to fag, eleven har eller har haft. Projektets problemstilling behøver ikke at have lige stor vægt i forhold til de to indgående fag. (SRP-læreplanen)</i></p>
Videnskabsteori og faglige metoder	<i>I fremlæggelsen og den efterfølgende samtale skal der indgå metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser, som er relevante i forbindelse med projektets gennemførelse. (SRP-læreplanen)</i>
Fokus	<p>Eleverne skal mestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling • At besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen • At planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag • At demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder • At udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder • At udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale • At gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling

	<ul style="list-style-type: none"> • Skriftligt at formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout • Mundtligt at formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom. <p>Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.</p>
Faglige kompetencemål	<ul style="list-style-type: none"> • afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling • besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen • planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag • demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder • udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder • udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale • gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling • skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout • mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom. <p>Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.</p>
Produkt	SRP Mundtlig eksamen

