

Kvalitetsrapport, opfølgning og handleplaner, Randers Statsskole 2020

Den årlige interne kvalitetsrapport er udarbejdet med baggrund i Randers Statsskoles kvalitetssystem. Udgangspunktet for kvalitetsarbejdet er de nationale retningsgivende mål, der lyder:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Handleplaner

Gymnasiets kvalitetsudvalg har opstillet en række indikatorer, der årligt følges og undersøges.

På baggrund af disse undersøgelser samt understøttende undersøgelser fra den årlige elevtrivselsmåling, hvis resultater fremgår af den årlige kvalitetsrapport, har kvalitetsudvalget i samarbejde med MIO udpeget ét område, der umiddelbart kræver særlig opmærksomhed i skoleåret 2021/22.

1. Elevernes indflydelse på undervisningen med henblik på at øge deres motivation, faglige udbytte og trivsel og med henblik på at sikre en systematisk og meningsfuld undervisningsevaluering

I skoleåret 2020 udarbejdede pædagogisk udvalg på baggrund af sidste års kvalitetsrapport og efter opdrag fra MIO en model/metode for, hvordan eleverne kan have mere indflydelse på undervisningen – herunder reflektere over, hvornår og i hvilke situationer, de lærer bedst. Metoden sikrer samtidig, at elevindflydelsen tænkes sammen med den systematiske undervisningsevaluering i fagene. I skoleåret 20/21 iværksættes denne model i hele lærerkollegiet i regi af det fortløbende aktionslæringsprojekt.

Det skal tilføjes og understreges, at der fortløbende er fokus på andre indikatorer i forlængelse af kvalitetsarbejdet/rapporten, eksempelvis fravær og elevtrivsel, lærer- og undervisningsudvikling, og at der jævnligt iværksættes tiltag på individ-, skole- og klasseniveau.

2. Studievaner og mellemtimer

I gennem mange år har skolen haft forskellige faglige 'hjælpetilbud' efter skoletid. Det drejer sig fx om studiecaféer i matematik og naturvidenskabelige fag med mulighed for hjælp fra lærere og elever, og om decideret ekstra matematikundervisning. Disse tilbud fortsætter. Men 'optællinger' viser, at færre elever end forventeligt søger den rette hjælp. I evalueringer og fokusgruppeinterviews peger eleverne på, at disse tilbud er yderst nødvendige, men peger samtidig på, at det er altafgørende, at sådanne aktiviteter kan finde sted i skoletiden fra 8-15.10. Dette er dog ikke umiddelbart strukturelt muligt.

Der skal imidlertid udvikles og afprøves en model for, hvorledes eleverne udnytter mellemtimer og aflyste timer til fagligt arbejde på skolen med henblik på at opøve gode studievaner.

I skoleåret 20/21 iværksættes et pilotprojekt i to klasser.

Sammenhængen mellem handleplaner og indikatorer

Indikator 1: Særlige (faglige) tilbud efter skoletid

Beskrivelse: Vi har en forventning om, at elever udvikler sig fagligt, hvis de får konkret og pædagogisk hensigtsmæssig hjælp uden for den traditionelle hold-/klasseundervisning. Hjælpen eller vejledningen kan finde sted i regi af studiecafé, SRP-café og værksteder eller lignende, hvor fokus er på konkrete behov, eller i en mere lærerstyret form som 'matematik+' eller 'ekstra-matematik'.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2020):

- Antal tilmeldte på holdet "ekstra matematik"
- Antal brugere af Studiecaféen
- Antal brugere af SRP-caféen
- Fokusgruppe-interviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har medvirket til beslutningen om at iværksætte handling 2.

Indikator 2: Karakterer

Beskrivelse: Vi har en forventning om, at potentialet for et fagligt løft er større i nogle fag end andre.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2020):

- Skriftlige eksamens karakterer fordelt på fag
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har medvirket til beslutningen om at iværksætte handling 2.

Indikator 3: Lærernes kompetencer

Beskrivelse: Vi forventer, at det, at lærerne til stadighed udvikler undervisningen og søger at tilpasse den fagets og elevgruppens udvikling og sammensætning, har en positiv indvirkning på, hvor dygtige eleverne kan blive.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2020):

- Elevtrivselsmåling
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har medvirket til beslutningen om at iværksætte handling 1.

Indikator 4: Undervisningsdifferentiering ifm. den almindelige daglige undervisning

Beskrivelse: Vi har en forventning om, at elever lærer bedre, hvis undervisningen tager udgangspunkt i deres individuelle faglige niveau.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2020):

- Elevtrivselsmåling
- Spørgsmål i forbindelse med MUS
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har ikke givet anledning til yderligere handling.

Indikator 5: Arbejdsindsats og faglige udfordringer

Beskrivelse: Når elever skal lære, skal der være en form for drivkraft til stede, hvad enten denne måtte komme indefra eller udefra. Vi har en forventning om, at eleverne bliver dygtigere, jo større denne drivkraft er.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2021):

- Elevtrivselsmåling
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har medvirket til beslutningen om at iværksætte handling 1 og 2.

Indikator 6: Fravær og frafald

Beskrivelse: Vi har en forventning om, at der er en positiv sammenhæng mellem fremmøde-/ afleveringsfrekvens og elevernes læring og trivsel.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2021):

- Statistik over frafald
- Statistik over frafaldsårsag
- Statistik over fravær
- Statistik over manglende afleveringer
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har medvirket til beslutningen om at iværksætte handling 1 og 2.

Indikator 7: Overgang til videregående uddannelser

Beskrivelse: Vi forventer, at der er en sammenhæng mellem elevernes kendskab til de videregående uddannelser (korte-, mellemlange- og lange-) deres mulighed for vejledning og det faktum, at de påbegynder en videregående uddannelse.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2021):

- Uddannelsesfrekvens videregående uddannelse
- Antal vejledningssamtaler på skolen ved Studievalg Danmark
- Uddannelser repræsenteret ved 'alumnedag'

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har ikke givet anledning til yderligere handling.

Indikator 8: Trivsel på skolen

Beskrivelse: Vi har en forventning om, at den generelle stemning og miljøet på skolen har stor betydning for den enkelte elevs trivsel.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2022):

- Elevtrivselsmåling
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har ikke givet anledning til yderligere handling.

Indikator 9: Trivsel i klassen

Beskrivelse: Vi har en forventning om, at klassen har stor betydning for den enkelte elevs trivsel.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2021):

- Elevtrivselsmåling
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har ikke givet anledning til yderligere handling.

Indikator 10: Mobning

Beskrivelse: Trivslen er ikke alene afhængig af mobning, men også af frygten for evt. mobning. Derfor har vi en formodning om, at nultolerance for mobning er en forudsætning for generel trivsel.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2021):

- Elevtrivselsmåling
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har ikke givet anledning til handling.

Indikator 11: Sociale aktiviteter

Beskrivelse: Vi har en formodning om, at elevernes deltagelse i sociale- og frivillige aktiviteter kan være med til at styrke deres trivsel.

Datagrundlag (kvalitetsrapport 2022):

- Andel af elever, der deltager i afslutningsfest
- Andel af elever, der deltager i kortur
- Fokusgruppeinterviews

Handling: Data fra undersøgelser ift. denne indikator har ikke givet anledning til yderligere handling.

Kvalitetsudvalget, august 2020